

УДК 37.015.3

ББК 88.6

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Дудина М.Н.,**

*доктор педагогических наук, профессор Уральского федерального  
университета им. первого Президента России Б.Н.Ельцина  
m-dudina@mail.ru*

*Рассматривается проблема взаимосвязи педагогического сопровождения школьников и их психологического здоровья на концептуальной основе фасилитации, реализация которой требует соответствующей профессиональной компетентности.*

**Ключевые слова:** *здоровье, психологическое здоровье, педагогическое сопровождение в учебном процессе, концепция фасилитации, профессиональная компетентность педагогов*

## **PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE LEARNING PROCESS AS FACTOR TO THE PSYCHOLOGICAL HEALTH STUDENTS**

**Dudin M. N.,**

*doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Ural Federal  
University, the first President of Russia B. N. Yeltsin, m-dudina@mail.ru*

*This article discusses the problem of the relationship of pedagogical support of students and their psychological health in the conceptual framework of facilitation, the implementation of which requires appropriate professional competence.*

**Keywords:** *health, psychological health, pedagogical support in the learning process, conception of fasilitatii, professional competence of teachers.*

Самый драгоценный ресурс – умы  
и сердца наших детей и молодежи.

*К.Роджерс*

*Актуальность поставленной проблемы обусловлена нарастающими фактами нездоровья школьников, о чем свидетельствует статистика. Так, по признанию И. Захаровой, доктора медицинских наук, заведующей кафедрой педиатрии Российской медицинской академии профессионального образования (РМАПО). «образование губит здоровье». Речь идет о нервных расстройствах школьников. По данным Минобразования, 40% учащихся не хотят ходить в школу, 50% - школа не удовлетворяет... знаниями. У 85% неуспевающих*

«главная причина отставания – неуверенность, порождаемая страхом и упреками» [6, с.45]. Еще добавим – возникновение феномена «школьных страхов» у дошкольников. Вряд ли стоит напоминать, что физическое, психическое и социальное здоровье является необходимым условием для полноценного развития личности на протяжении всей жизни, но особенно в детстве и отрочестве, когда практически все дети и подростки нуждаются в той или иной психологической защите, поддержке, поскольку постоянно находятся под воздействием многих неблагоприятных факторов среды, в числе которых семья и школа. При этом заметим, что в современных российских реалиях гуманизирующегося и демократизирующегося социума действуют не только факторы разрушения здоровья, но имеется социальный и психолого-педагогический потенциал его укрепления (А.Д.Андреева, Т.В.Вохмянина, А.А.Воронова, Н.И.Гуткина, Е.Е.Данилова, И.В.Дубровина, В.И.Екимова, В.В.Зацепин, Д.В.Лубовский, А.Б.Николаева, В.Э.Пахальян, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых).

Что касается понятийно-категориального аппарата актуализированной нами проблемы, то начнем с обобщенного понятия «здоровье», под которым подразумевается состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

(Всемирная организация здоровья, ВОЗ, 1948). Заметим, что понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» иногда употребляются в качестве тождественных, но таковыми не являются (они также связаны с понятиями физическое и социальное здоровье, но их рассмотрение не входит в нашу задачу). Психическое здоровье отличает специфика протекания отдельных психических процессов и механизмов, и больше исследуется

медиками, клиническими психологами. Данное понятие было употреблено в докладе Комитета экспертов ВОЗ (1979), где рассматривалось в контексте психосоциального развития детей и связывалось с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, негативно влияющими на психику детей.

Предмет нашего рассмотрения психологическое здоровье школьников в концепции фасилитации, педагогического сопровождения. Данное понятие было введено в научный оборот И.В. Дубровиной, написавшей первый в нашей стране учебник по курсу практической психологии образования (1997), и продуктивно исследуется в теории и практике психологии. Сравнительно недавно используемое в педагогической психологии оно обрело ясное понимание, связанное с четкими ориентирами на соответствующие цели и задачи, на процесс и результат полноценного функционирования и развития личности ребенка, подростка, девушки, юноши, приобретающих жизненный опыт, овладевающих способами деятельности (в данном возрасте более всего учебной) и продуктивного общения. Этому призваны способствовать профессионалы педагоги - не только поддерживать, но и укреплять, развивать здоровье школь-

ников. К сожалению, именно они и могут разрушать психологическое здоровье школьников. К этому возможно с большим недоверием относятся многие педагоги, и не только старшего, но и молодого поколения, уверовавшие в мудрость, что каждый учитель «сеет разумное, доброе, вечное».

Современная наука и практика располагают прямо противоположными результатами. И это вовсе не так удивительно, как может показаться на первый взгляд. Постараемся быть убедительными. Для этого обратимся к истории педагогики и образования [3]. Анализ через века и страны показывает, что отношение к ребенку не было достойным, конструктивным – ребенок – это неполноценный человек, потому что он не взрослый. Шесть типов отношения к детям, выявленных психологом Л. Демозом, проясняют сущность антигуманизма – стиль детоубийства, античность до IV в. н.э.; оставляющий (abandoning), IV – XIII века н.э.; амбивалентный. XIV – XVII в.в.; навязчивый, XVII в.; социализирующий, XIX в. – середина XX в.; помогающий, с середины XX в. Психологами подтверждено, что дети, воспитанные в помогающем стиле, вырастают добрые, искренние, не подверженные депрессиям, с сильной волей [1, с. 83-86]. В психологии К. Роджерса разработана концепция фасилитации, ориентированной на помощь, поддержку, сопровождение как нормы психолого-педагогической деятельности, нацеленной на выявление и удовлетворение потребности ребенка.

Однако подчеркнем, что педагогика и реальная жизнь продолжают идти к этому долгим путем, преодолевая стереотипы недостойного отношения к детям. Назовем тех, кто прокладывал эту дорогу к «оправданию детства» (А.Г. Кислов) в зарубежной и отечественной философии: Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, М. Шелер, Л.Н. Толстой, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, К.Н. Вентцель, Г.П. Щедровицкий и великих писателей-защитников детства Ч. Диккенса, М.Твена, Д. Лондона, А.Сент-Экзюпери, С.Т. Аксакова, И.А. Тургенева, Н.Г. Гарина-Михайловского, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, В.Г. Короленко, В.В. Вересаева, И.А. Бунина и др. Многие учителя и родители читали их произведения, но немногие прониклись страданиями антипедагогического отношения к детям и подросткам.

В XX в. произошло знаковое событие – принятие Декларации прав ребенка (1959), которое определило правовую норму поддержки детей, оказания им социальной, юридической и психолого-педагогической помощи для полноценного развития, овладения необходимыми показателями здоровья, включая и психологическое.

Стремясь выявить содержание и структуру психологического здоровья, мы предложили студентам и учителям школ ответить на вопрос об их понимании сущности психологического здоровья школьников. И обнаружили, что в обыденном сознании совпадают представления об эмоциональном спокойствии, способности радоваться, преодолевать страхи, умении адаптироваться к

новым жизненным обстоятельствам, быть успешными. Если речь идет о психологическом здоровье детей, то говорят о жизнерадостном, веселом, улыбочивом, открытом к познанию себя и окружающего мира человеке, живущем не только и не столько разумом, сколько чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя, при этом признает ценность и значимость окружающих людей. Названное мы связываем с профессионализмом педагогов, понимающих свою функцию (даже миссию) сопровождения каждого школьника в процессе постоянного развития его личности. Критерий сопровождения мы относим к профессиональной компетентности современных педагогов. В этом случае педагог берет на себя ответственность за жизнь и здоровье школьников, на это его ориентирует профессия и предметная деятельность, связанная с обучением. В данном контексте речь идет о наполнении профессии ценностями и смыслом. Оптимизм педагога способствует укреплению, как психологического здоровья обучаемых, так и самого себя. Значит, исследуя специфику поддержки психологического здоровья школьников, мы можем моделировать образовательный процесс, нацеленный на достижение соответствующих уровней и критериев, измеряемых совокупностью показателей. Они обусловлены возрастной спецификой развития личности в период детства, отрочества и юности (как и в любом другом периоде), а именно наличием определенного потенциала развития, определяемого соотношением «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Исходя из этого, можно выделить, как минимум, три уровня сохранения и развития психологического здоровья школьников.

*Новизна нашего подхода* состоит во включении в содержание уровней, критериев и показателей феномена асертивности (англ. assert – утверждать, отстаивать, assertiveness), овладения асертивным поведением с детских лет. *Достаточный уровень* измеряется показателями успешной адаптации к школьному обучению, к динамичным требованиям семьи и образовательного учреждения, социальной среды. Школьники этой группы имеют необходимый потенциал успешной адаптации к меняющимся требованиям среды, и наиболее результативные из них с асертивными свойствами, основанными на уверенности в себе, своих возможностях справляться с трудностями, преодолевать существующие «школьные страхи» и связанные с ними стрессовые ситуации, активно утверждая себя в асертивном поведении. К *среднему уровню* относим школьников с неустойчивыми результатами адаптации к нарастающим требованиям семьи, образовательного учреждения и социальной среды, имеющих повышенную тревожность, школьные и беспричинные страхи, нарушения сна, слабо развитые свойства асертивности, отсюда неуверенность в своих возможностях справляться с трудностями, преодолевать страхи, связанные с обучением, попадание в стрессовые ситуации. К *низкому уровню* относим школьников, чей стиль поведения характеризуется, прежде всего, стремлением при-

способиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям или возможностям, или, наоборот, используя активную наступательную позицию, часто агрессивную, стремление подчинить окружающих своим потребностям. Закрепление подобных фактов и явлений может вести к социальной дезадаптации, и в этом существенна вина педагогов, их профессиональный маргинализм [5]. Школьники, отнесенные к данному уровню психологического здоровья, более других требуют индивидуального сопровождения. В то же время, мы убеждены, что все школьники нуждаются в педагогическом сопровождении для более успешного решения возникающих учебных и жизненных задач. В настоящее время для этого разрабатываются специальные программы, игры, упражнения, тренинги, направленные на развитие когнитивного, эмоционального, деятельностного, коммуникативного и по мере развития критически-рефлексивного отношения к своему психологическому здоровью [3, 6].

Психологическое здоровье формируется при взаимодействии внутренних и внешних факторов, и если мы говорим о целях и задачах эффективного сопровождения школьников, то имеем в виду *средовые и субъективные* (индивидуальные личностные особенности) возможности организации, прежде всего профилактики психологического нездоровья. Не имея задачи в данной статье рассматривать семейные факторы (или ее отсутствие), назовем неблагоприятные условия, связанные с образовательным учреждением, – от принятия/непринятия педагогом каждого таким, каков он есть, отсутствие эмпатического отношения и бесконфликтного общения для удовлетворения потребности в безопасности, преодоления страхов, тревоги. Заметим, что в современной социальной среде, в средствах массовой информации нарастает агрессия, также она нарастает и в образовательных учреждениях, в отношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик». К подростковому возрасту увеличивается число конфликтов, в том числе гендерного характера, что значительно усиливает состояние психологического дискомфорта, непосредственно отражающегося на состоянии психологического здоровья девочек и мальчиков, девушек и юношей. Все это свидетельства сдерживания, деформации и даже деградации развивающейся личности в том или ином возрасте и гендере.

Профессиональная педагогическая компетентность также предполагает понимание субъективных (внутриличностных) факторов, к которым относятся темперамент, складывающийся характер, развитость в соответствии с возрастом самооценки (адекватной и неадекватной). В любом случае, педагогическое сопровождение ориентируется на создание доброжелательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса при нарастании роли «Я сам/сама», увеличении доли самостоятельности на основе доверия и большей свободы в творчестве в образовательном процессе. Здесь всегда найдется время и место, чтобы последовательно приобщать школьников к пониманию и ощущению своего психологического здоровья/ нездоровья, осознанию сушно-

сти страхов, в том числе связанных с обучением, стремлением и умением от них вовремя освобождаться, не доходя до неврозов, овладевая надежными средствами и показателями асертивности, асертивного поведения [4, 8, 11].

В данном контексте встают вопросы *своевременной диагностики* нарастающих личностных и социальных проблем в ретроспекции и перспективе. Наметив путь поиска критериев психологического здоровья/ нездоровья, мы можем ориентироваться на разработку профилактических и коррекционных программ, методов и способов работы со школьниками для обеспечения педагогического сопровождения на всех этапах онтогенеза, поддерживая данный процесс адекватными условиями, необходимыми для сохранения и укрепления психологического здоровья. Это, полагаем мы, входит в содержание профессиональной психолого-педагогической компетентности, направленной на сохранение психологического здоровья как душевно организующего жизнь и разнообразную деятельность, разноплановое общение, взаимодействие «Я и другой». Психологически здоровая личность самодостаточна, разумеется, в соответствии с возрастом, поэтому все более самостоятельно ориентируется в системе потребностей, ценностей и смыслов. Тогда встает вопрос о содержании педагогической поддержки, направленной на содействие самопознанию и самопринятию в критическом отношении к себе и окружающим. Связывая содержание и технологии педагогического сопровождения с отслеживанием достигаемых уровней, критериев и показателей, говорим о процессе, т.е. постоянном и последовательном достижении личностью школьника новых показателей психологического здоровья. Оставляя специалистам проблемы психического здоровья /нездоровья, связываем психологическое здоровье с успешным психолого-педагогическим сопровождением как целью, процессом и результатом.

Актуализируя вопросы развития асертивности, формирования асертивного поведения с детских лет, и особенно в школьные годы, мы говорим о необходимости своевременной реализации того, что заложено природой и поддерживается культурой, образованием, создающими условия для самоактуализации в свободе и ответственности, стремлении к овладению гуманистическими ценностям. Среди них самоценность личности, умеющей прислушиваться к собственному «внутреннему голосу», а не только к голосам других. Так последовательно могут складываться верные представления «Я и Другие». Этот сложный процесс пронизывается смыслами и ценностями, в противном случае, согласно В. Франклу, смыслоутрата, «соединенная с ощущением пустоты», «экзистенциальный вакуум» [9, с. 24]. Смысл находится в каждой конкретной ситуации, это «требование момента», которое, однако, всегда адресовано конкретному человеку. И как неповторима каждая отдельная ситуация, так же уникален и каждый отдельный человек» [Там же, с. 39].

В современной ситуации как уникальной и неповторимой, особенно

трудной для воспитания, мы говорим о распространяющемся все шире чувстве смыслоутраты и находим возможность педагогического сопровождения каждого школьника, вдохновляясь словами В.Франкла: «В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости расслышать требование, содержащееся в каждой отдельной ситуации. В век, когда десять заповедей, по-видимому, уже потеряли для многих свою силу, человек должен быть подготовлен к тому, чтобы воспринять 10000 заповедей, заключенных в 10000 ситуаций, с которыми его сталкивает жизнь. Тогда не только сама эта жизнь будет казаться ему осмысленной (а осмысленной, значит, заполненной делами), но и сам он приобретет иммунитет против конформизма и тоталитаризма – этих двух следствий экзистенциального вакуума. Ведь только бодрствующая совесть дает человеку способность сопротивляться, не поддаваться конформизму и не склоняться перед тоталитаризмом» [Там же].

И далее, полагаем, было бы логично сказать о перспективе растущей и развивающейся личности на представления о себе и других в качестве «зрелой личности» (Allport, 1961). Остановимся на выводах Г. Олпорта, исследовавшего и описавшего «зрелую личность». Отдавая должное *становлению* как процессу, продолжающемуся всю жизнь, он считал, что психологически зрелый человек характеризуется шестью чертами. Назовем их: зрелый человек имеет широкие границы Я; способен к теплым, сердечным, социальным отношениям, дружеской интимности и сочувствию; демонстрирует эмоциональную неозабоченность и самопрятие; реалистическое восприятие, опыт и притязания; способность к самопознанию и чувство юмора; обладает цельной жизненной философией» [10, с. 288- 290].

В заключение скажем лишь о том, каким высоким педагогическим профессионализмом должен обладать учитель, чтобы сопровождать каждого обучаемого в поиске смысла жизни, связанного и с психологическим здоровьем.

### Литература:

1. Демоз Л. Психиистория. Ростов/на Д. 2000 - 510 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер. 2004 - 592 с.
3. Дудина М.Н. История педагогики: диалог парадигм. Учеб. пособие.- Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2008. – 196 с.
4. Дудина М.Н. Ассертивное поведение в этико-педагогическом дискурсе//Известия Уральского федерального университета. Серия №1 Проблемы образования, науки и культуры. № 4 (132). 2014. С. 163-170.
5. Минюрова С.А. Профессиональный маргинализм в сфере высшего образования/Современное образовательное пространство: Проблемы и перспективы /Материалы международной научной конференции 27- 29 марта 2007 г. –

Екатеринбург. Уральский университет. 2007. С.147-149.

6. Образование губит здоровье. - «Аргументы и факты», № 36 (1765), 3-9 сент. 2014.

7. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с.

8. Смит Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе – Санкт-Петербург, Изд-во Речь. Серия: Психологический тренинг, 2001. 203 с.

9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

10. Хьелл Л. и Зиглер Д. Теории личности/ Диспозициональное направление в теории личности: Гордон Олпорт... Зрелая личность. Питер, Санкт-Петербург, 1997. 606 с.

11. Шильцова Ю.В. Ассертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. ... кандидата психолог. наук. М, 2012. - 22 с.